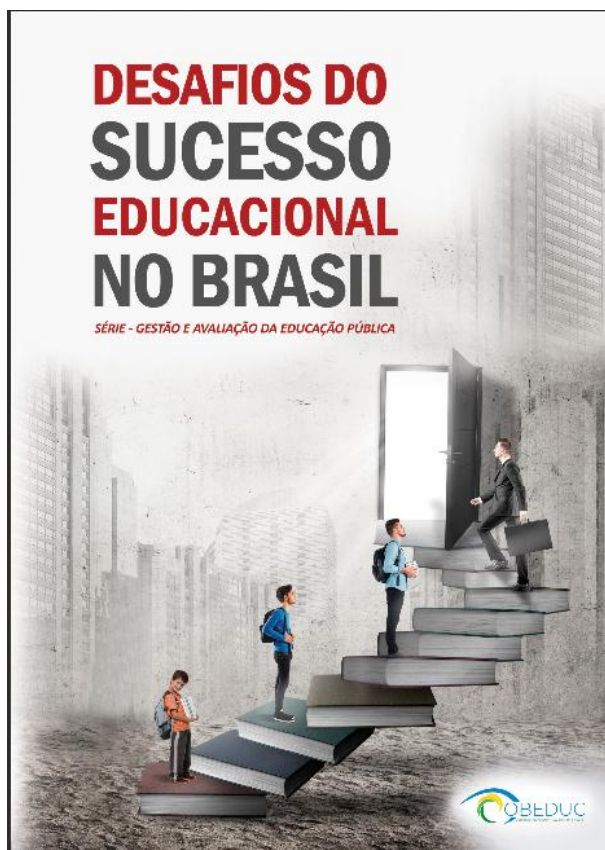


Título: Desafios do sucesso educacional no Brasil

Organizadores: Fernando Tavares Júnior e Luiz Flávio Neubert

Resumo: Do nível macro institucional para a análise micro sociológica, a pesquisa em Sociologia da Educação no Brasil tem o desafio de relacionar processos de amplo escopo a seus potenciais efeitos sobre o cotidiano escolar. Os textos aqui reunidos expressam a trajetória de educadores, na pós-graduação e na escola básica, e a preocupação com o desenvolvimento da educação brasileira, especialmente dos mais desfavorecidos. Traduzem o esforço de aliar a pesquisa científica com o compromisso social em favor do enfrentamento de alguns dos principais desafios educacionais de nosso país. As leituras incitam momentos de reflexão, lançando um novo olhar sobre nossas escolas e suas articulações com as políticas e nosso fazer social, permitindo que repensemos o papel e o contexto de cada personagem envolvido no processo educacional. Nisso, expressamos o compromisso com a melhoria da qualidade da escola pública, democrática e plural, com aprendizagem competente e baixa desigualdade, verdadeira equalizadora de oportunidades educacionais e sociais.

Autores: Vanessa Gomes de Castro, Brahwlio Soares de Moura Ribeiro Mendes, Liliane de Paula Mendonça Gonçalves, Lucimara Paulino Bastos, Karina Hernandez Neves, Nadia Ramos Grisson de Oliveira.

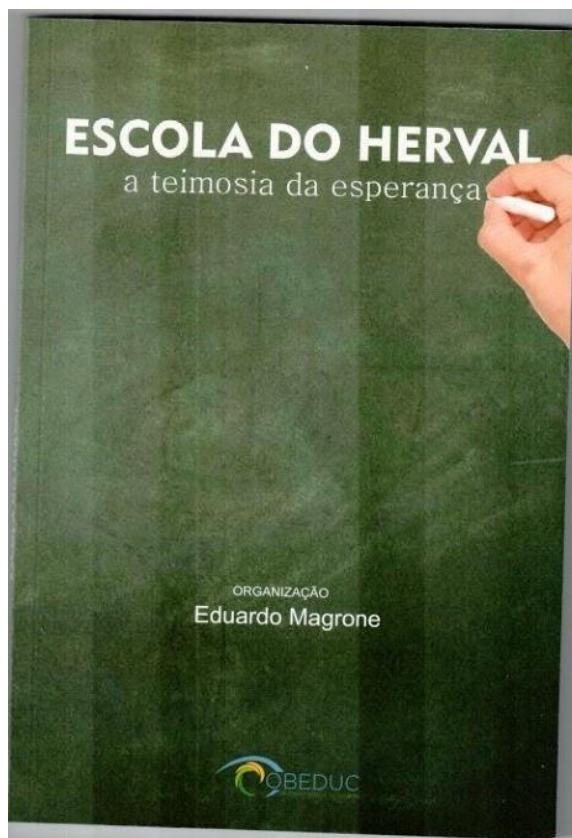


Título: Escola do Herval: a teimosia da esperança

Organizadores: Eduardo Magrone

Resumo (retirado de parte do prefácio do livro): Este livro que o leitor tem em mãos é resultado de um esforço para compreender a experiência do Centro de Referência Educacional Herval da Cruz Braz. Esta experiência desafiou a má fé institucional. Não se trata de recuperar a sua história. O objetivo dos professores e pesquisadores ao longo da obra é recuperar o espírito que animou uma iniciativa exitosa de promoção educacional de alunos com destino de desescolarização precoce praticamente certo. O trabalho contou com o apoio insubstituível do projeto “Observatório da Educação” da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Durante dois anos, professores do Centro e pesquisadores da Universidade Federal de Juiz de Fora se debruçaram sobre uma experiência ousadamente inovadora de política de correção de fluxo.

Autores: Geraldo Pereira da Silva, Aurélio Braga da Cunha, Eleuza Maria Rodrigues Barboza, Waldirene Maria Barbosa, Bruna Loures de Araújo Barroso, Miriam Ribeiro Dias, Cristiano Fagundes Guimarães de Almeida, Clayton Sirilo do Valle Furtado, Eduardo Magrone, Liliane de Paula Mendonça.

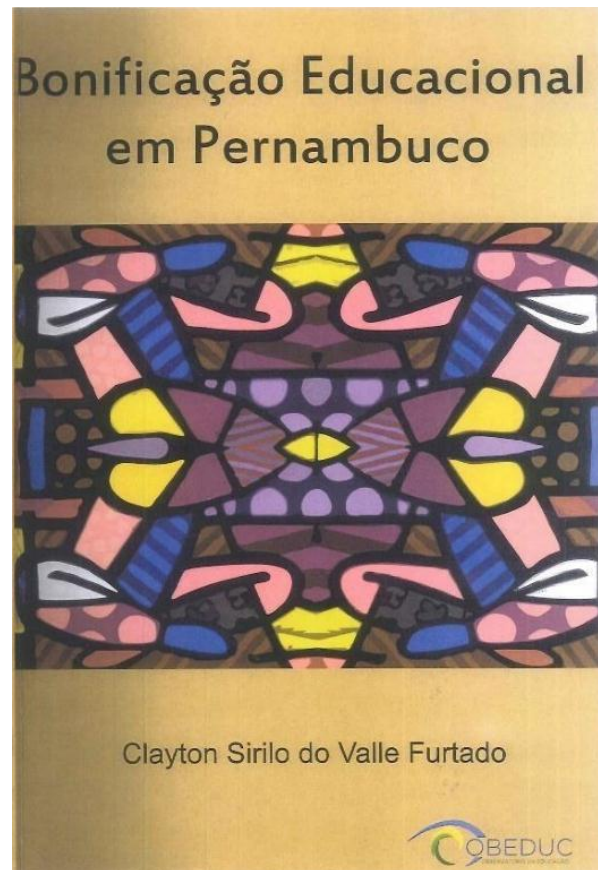


Título: Bonificação Educacional em Pernambuco

Autor: Clayton Sirilo do Valle Furtado

Resumo (retirado de parte do prefácio do livro):

O presente trabalho explora um tema ainda polêmico no campo educacional brasileiro. As políticas de *accountability* ou responsabilização dos agentes escolares das redes públicas na produção de resultados educacionais. De um lado, a visão dos sindicatos dos professores que sustenta a ineficácia das iniciativas governamentais que promovem a publicidade dos resultados das avaliações e, com cada vez mais frequência, implicam consequências materiais para os educadores. De outro lado, os representantes governamentais das secretarias de educação que fazem o elogio das políticas de responsabilização que, em sua visão, conseguem elevar a motivação dos professores, funcionários e diretores na busca da melhoria dos resultados alcançados pelos estudantes em testes de avaliação educacional em larga escala. Clayton Sirilo do Valle Furtado aceitou o desafio de analisar o impacto da política de bônus de desempenho educacional pago aos professores e funcionários das escolas da rede estadual de Pernambuco contra o cumprimento de metas educacionais pré-estabelecidas.



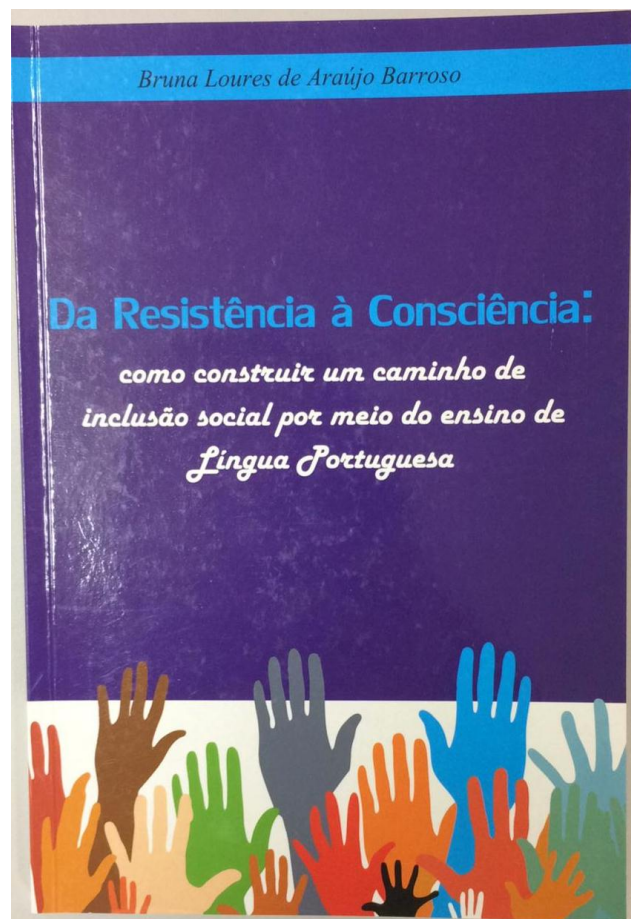
Título: Da Resistência à Consciência: como construir um caminho de inclusão social por meio do ensino de Língua Portuguesa

Autora: Bruna Loures de Araújo Barroso

Resumo (retirado e adaptado de parte do prefácio do livro): Do ponto de vista

da educação linguística, a proposta desenvolvida pela autora, a Prof^a Bruna Loures de Araújo Barroso, com seus sofridos alunos, é primorosa! Ela a descreve aqui, demonstrando ser possível, o que Paulo Freire denomina *educação para a liberdade*, que só pode ser alcançada na prática da pedagogia da autonomia. (...) É impressionante perceber a sensibilidade da professora, sua capacidade de avaliar até onde pode ir, o momento de parar e até mesmo de recuar, para não perder os vínculos que lhe garantem a confiança dos alunos, para que não se percam nos descaminhos em que podem enveredar, inclusive evadindo-se da escola. Ela conseguiu, como resultado, sua adesão total às atividades didáticas que ia produzindo, inspiradas nos princípios científicos da Sociolinguística Educacional, propostas a que se

entregavam com entusiasmo e alegria. (...) Os subsídios teóricos que sustentaram o trabalho da autora, realizado em sua própria sala de aula, estão aqui muito bem organizados e apresentados, de modo que podem servir de inspiração aos que lutam por compreender o descompasso entre o português que se usa e o que a escola insiste em ensinar.



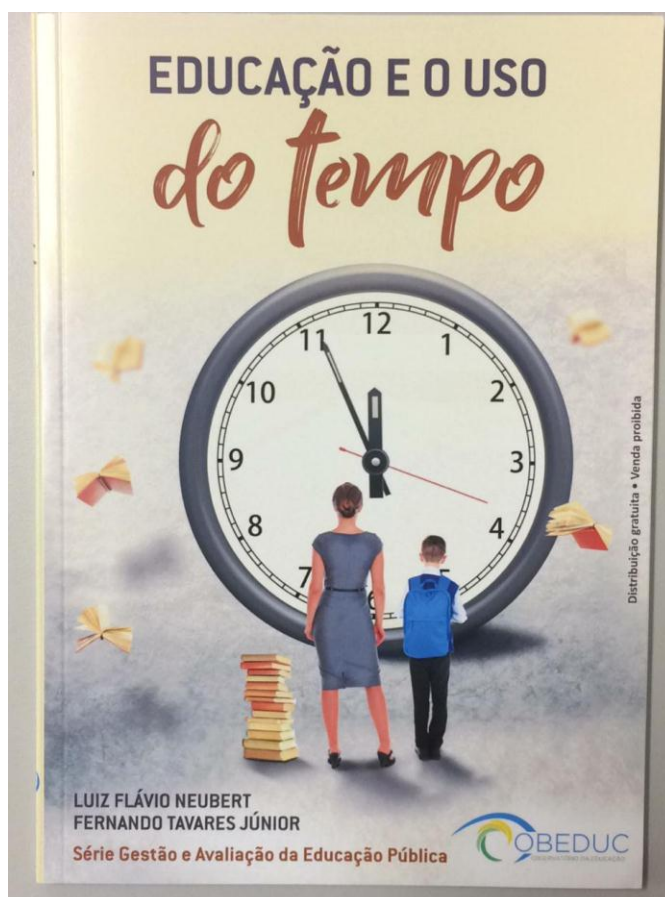
Título: Educação e o uso do tempo - Coleção: Gestão e Avaliação da Educação Pública

Organizadores: Luiz Flávio Neubert e Fernando Tavares Júnior

Resumo: O conhecimento do cotidiano com auxílio da técnica de pesquisa de uso do tempo corresponde a um passo fundamental na direção de uma compreensão mais profunda da realidade oculta e banalizada das escolas brasileiras. Aliada à discussão sobre o desempenho acadêmico dos alunos e a inevitável triangulação entre os fatores associados à escola, à família e ao esforço individual do discente, é possível dissecar, com maior precisão, os processos sociais de produção e reprodução das desigualdades. Este trabalho foi realizado com apoio do Programa Observatório da Educação, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES/Brasil. O fomento, proporcionado ao Projeto “Determinantes do Sucesso Educacional no Brasil”, foi o que tornou possível a realização da pesquisa de campo e a construção

desta obra. Tal iniciativa incitou não somente a produção acadêmica como, também, a formação de alunos de graduação, pós-graduação e profissionais que atuam na educação básica da rede pública de ensino brasileiro.

Autores: Luiz Flávio Neubert, Fernando Tavares Júnior, Maurício de Souza Maciel.



Título: Políticas Educacionais - Coleção: Gestão e Avaliação da Educação Pública

Organizadores: Luiz Flávio Neubert e Fernando Tavares Júnior

Resumo: Integram esta obra trabalhos voltados à análise, avaliação, reflexão e interpretação de Políticas Educacionais contemporâneas, através de estudos empíricos e discussões teóricas. O objetivo mais latente que instruiu a seleção e organização do livro foi motivado pelo interesse no vasto conjunto de políticas públicas que surgiram, foram continuadas ou abortadas nas últimas décadas sem que os envolvidos obtivessem uma visão clara da importância de cada iniciativa na melhoria dos resultados educacionais. É um exercício reflexivo, por definição, custoso, e que se processa de forma muito mais lenta do que a dinâmica da vida social e política na qual as escolas estão inseridas. Uma forma de lidar com este cenário por vezes convulsivo é o trabalho perene de concentrar esforços em prol de construir uma memória da experiência ligada ao fazer educacional, dirigido e reformado pelas ações estatais. Refletir, construir conhecimento e qualificar os agentes são elementos fundamentais que estão, em parte, canalizados nesta obra.

Autores: Roberta Aparecida Ribeiro Nunes, Karina Hernandes Neves, Sandrine Cristina Ibañes Rossini, Carla Cândida da Silva Reis, Carmelita dos Santos Rodrigues, Fernando Tavares Júnior.

